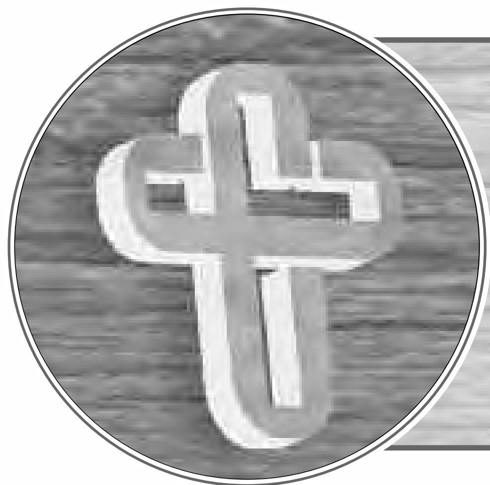


LECCIÓN 10 **JÓVENES**

10 de marzo de 2012

Fe en la cima de la montaña

El relato bíblico: 1 Reyes 18: 1-40.
Comentario: *Profetas y reyes,* capítulos 10 (última parte) y 11.

ANTES DE ENSEÑAR

I. SINOPSIS

Después de varios años de hambruna, durante los cuales Elías fue mantenido con solicitud por Dios, llegó el momento de manifestarse. Elías invitó a los profetas de Baal a un desafío en el que estaba en juego la adoración y la lealtad de la nación de Israel. Elías arriesgó todo confiado en que Dios haría caer fuego del cielo para honrar su sacrificio, y en que el falso dios Baal no haría nada.

El valor que Elías muestra en esta historia parece extremo, al punto de parecer temerario: mofarse de los profetas paganos, empapar el sacrificio de Dios con agua para hacer énfasis en su dependencia total de Dios. Este tipo de fe extrema parece muy alejada de la realidad diaria de los jóvenes de hoy. Sin embargo, las experiencias diarias de fe en Dios que tengan los jóvenes son las que echarán las bases para esa clase de fe valiente que necesitarán para mantenerse firmes en medio de las más difíciles situaciones.

II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- Entiendan que confiar en Dios en los momentos difíciles fue lo que le dio a Elías la fuerza para avanzar con valentía en el camino de la fe. (*Saber)*
- Confíen en que Dios siempre estará allí para ayudarlos si deciden vivir según sus designios. (*Sentir)*
- Se comprometan a defender sus creencias y convicciones. (*Responder)*

III. PARA ANALIZAR

- La presión de grupo
- La fe
- El valor

Usted hallará materiales que lo ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio de Internet http://www.cornerstoneconnections.net [en inglés].

ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Actividad

Pida a los alumnos que lean y completen la sección ¿Qué opinas? *de la lección del alumno de esta semana. A continuación, analicen juntos las respuestas que dieron.*

Pida a sus alumnos que se junten en grupos de tres o cuatro personas y que cada grupo comparta una experiencia en la que alguno de ellos enfrente una situación como la que se describe en la sección *¿Qué opinas?*, en la que alguien que conozcan haya estado haciendo algo indebido. Si les cuesta recordar alguna experiencia de ese tipo, pídales que se fijen en algunos ejemplos de la sección del miércoles de la lección del alumno y que pregunten si alguno ha pasado por algo similar.

Cuando los grupos tengan la oportunidad de hablar, pídales que seleccionen una de las circunstancias que discutieron y que dramaticen para el resto de la clase la manera en que un adolescente cristiano puede responder ante esa situación.

Ilustración

Comparta la siguiente ilustración con sus propias palabras:

En 1989 algunos estudiantes chinos comenzaron una serie de protestas en la plaza de Tian'anmen que captaron la atención del mundo. Mientras los habitantes del mundo presenciaban los acontecimientos que relataban las noticias, una imagen, repetida una y otra vez a través de los diferentes medios de comunicación, captó la atención de

todos. Casi veinte años después, aún permanece como una de las imágenes más recordadas e impresionantes de ese momento.

La imagen muestra una hilera de tanques de guerra que se dirigen a la plaza. Parado frente al primer tanque, enfrentándolo de manera directa, se encuentra un hombre solitario. Este manifestante, cuyo nombre aún no se conoce, obligó a que la hilera de tanques se detuviera simplemente parándose frente a ellos. Cuando los tanques trataron de pasarle por un lado, él se movía para impedirles el paso. Finalmente, este hombre se subió al frente del tanque principal y comenzó a hablar con la persona que lo conducía hasta que fue arrastrado hacia la multitud por algunos de los que estaban presentes.

La imagen del «hombre del tanque» se hizo extremadamente popular porque muestra algo que todos admiramos: una persona tuvo el valor de enfrentarse sola al peligro y la opresión a riesgo de perder su propia vida. ¿Cuántos de nosotros tenemos esa clase de valor?

II. ENSEÑANZA DEL RELATO

Para introducir el relato

Comparta las siguientes ideas con sus propias palabras:

Todos nosotros admiramos la valentía. Respetamos a alguien que tome una posición valiente y peligrosa. Pero, ¿podríamos ser nosotros esa persona? A la mayoría le parece más fácil permanecer con la multitud que adoptar una posición difícil.

Hay momentos en la vida de un cristiano en que para mantenerse fiel a Dios tiene que decir y hacer cosas que no son populares. Los cristianos tenemos que estar dispuestos a permanecer firmes aun frente a las adversidades y la persecución. La única manera de lograrlo es por medio de la fe. Es esa fe que crece a medida que construimos una relación de amor y de confianza con Dios cada día.

Ese es el tipo de fe que tenía Elías. Esa es la fe que le dio valor, y que le permitió actuar solo en el monte Carmelo contra todos los profetas de Baal para decir: «¡Vengan! Veamos ahora cuál es el verdadero Dios».

Lecciones del relato para los maestros

Después de leer la sección Identifícate con la historia *junto con sus alumnos,*

- Pida a varios alumnos que lean las palabras que dijeron Elías, los profetas de Baal y el pueblo. Lea usted las partes que son narrativas. Después de leer el pasaje de esta manera, pregunte: ¿Qué les dijo Elías a los profetas de Baal? ¿Por qué creen que les habló de esta manera? ¿Qué significado tienen estas palabras?
- ¿Qué dijeron los profetas de Baal? ¿Por qué creen que la Biblia no registra ninguna respuesta de ellos hacia Elías? ¿No tenían nada que decir? ¿Por qué?
- ¿Qué pueden decir del pueblo de Israel? ¿Qué respondieron al ver que cayó fuego del cielo? ¿Cómo creen que habrían respondido si los profetas de Baal hubieran podido hacer que apareciera fuego en su altar de alguna manera?
- Pregunte: ¿Cuántos cántaros de agua había derramado Elías sobre el sacrificio cuando finalizó? ¿Cuál era el objetivo de ello? ¿Por qué el escritor del relato registra que no solo el sacrificio y la madera fueron consumidos, sino también las piedras del altar y el agua? ¿Qué nos quiere decir esto sobre el Dios del cielo?

Use los siguientes versículos como otros pasajes adicionales que también se relacionan con la lección de hoy: Efesios 6: 10-17; Romanos 8: 31-39; Hebreos 11: 1-6, 32-40.

El contexto y el trasfondo del relato

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.

Una fe como la de Elías no se desarrolla de la noche a la mañana. A veces nos imaginamos que tenemos que mantenernos firmes en la fe en medio de una situación difícil, o al enfrentar la persecución de los tiempos finales, y pensamos: ¡*Jamás voy a poder hacerlo! ¡No tengo el valor*!

La escritora cristiana Corrie Ten Boom tenía el mismo temor cuando era niña. Ella le dijo a su padre que le daba miedo no tener la valentía suficiente para enfrentar la persecución cuando llegara ese momento. Su padre le preguntó:

—¿En qué momento te entrego los boletos cuando nos vamos de viaje en el tren? ¿Tres semanas antes?

—No, papá —respondió ella—. Siempre me los entregas justo antes de entrar al tren.

—Con Dios ocurre lo mismo —le dijo él—. Él nos da el valor para enfrentar las pruebas justo cuando lo necesitamos, no antes.

Ya de adulta, a Corrie le tocó la tarea de esconder judíos en su casa durante el Holocausto, y terminó prisionera en un campo de concentración. El valor que ella pensó que no tendría, apareció cuando más lo necesitaba.

Corrie Ten Boom, el profeta Elías y muchas otras personas de fe a lo largo de la historia han aprendido que poner la fe en Dios día a día es lo que forma la clase de relación que nos permite tener valor para enfrentar el peligro. Antes de humillar a los profetas de Baal en el monte Carmelo, Elías experimentó tres años de hambruna en los que dependió totalmente de Dios para su sustento diario. Esta fue una circunstancia que lo ayudó a desarrollar su confianza en Dios. Él sabía que Dios no lo abandonaría.

En la actualidad, nosotros no tenemos que enfrentar un pelotón de fusilamiento a causa de nuestra fe, pero

tal vez podemos tener el valor y la fe para mostrarnos amigables ante un compañero impopular de la escuela, o para —en vez de reírnos— dejar hablando solo a alguien que diga un chiste racista. Cuando ejercitamos nuestra fe en las cosas pequeñas, Dios aumenta nuestra fe y nuestro valor.

III. CONCLUSIÓN

Actividad

Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.

Piensen de nuevo en las situaciones que analizamos al principio de la lección de esta semana; esos momentos en los que otros hacen cosas indebidas y que nos toca mantenernos firmes en nuestras convicciones y valores. En las tarjetas que les voy a entregar, anoten la siguiente frase llenando los espacios en blanco: «Prometo que cuando otros ______________________ con la ayuda de Dios yo ________________________». Doblen las tarjetas y guárdenlas en sus Biblias como un compromiso personal entre ustedes y Dios. Recuerden que él no espera que ustedes lo logren por su propia cuenta, sino que les da la fe y el valor de actuar correctamente incluso en los momentos difíciles.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

La confrontación de Elías en el monte Carmelo fue dramática, emocionante y épica. Aunque en una escala más pequeña, nosotros enfrentamos los mismos desafíos cada día. ¿Nos mostraremos dispuestos a defender nuestras convicciones cuando los demás actúen de manera incorrecta? ¿Podemos confiar en que Dios nos cuidará aunque corramos el riesgo de que nos rechacen y nos malinterpreten, o de pasar por situaciones peligrosas?

Permanecer fieles en lo pequeño ahora puede ayudarnos a enfrentar cosas más grandes mañana. Algún día tendremos la oportunidad de experimentar nuestro propio «monte Carmelo» y declarar nuestra fe en Dios al mundo. Pero la tarea comienza hoy, confiando y teniendo fe en Dios. Confiemos en él para actuar de la manera correcta, tomar buenas decisiones y estar dispuestos a vivir las consecuencias. Pongamos nuestra vida en sus manos, y él nos dará todo el valor que necesitamos.



Consejos para una enseñanza óptima

La interpretación de papeles

Dramatizar una escena, como se sugiere en la sección *Para introducir el tema* de esta semana, puede ser una excelente manera de darle vida a una historia o tema específico.

Sin embargo, algunos alumnos podrían mostrarse muy tímidos o retraídos para participar en este tipo de actividades. No obliguemos a nadie a participar si no quiere, pero animemos a que todos lo hagan. Si nuestra clase es grande, podríamos pedirle a grupos de tres alumnos que representen una historia para otros grupos de tres personas en vez de ponerlos a actuar frente a toda la clase. Esto podría hacerlo un poco menos complicado para ellos.

Enseñando…

Pida a sus alumnos que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista**. Pregúnteles si las citas registradas en la sección *Puntos de vista* transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz**. Lea la declaración que aparece en la sección *Más luz*. Pregúnteles qué relación encuentran ellos entre la declaración de *Profetas y reyes* y lo que han analizado en la sección *Explica la historia*.

Puntos de impacto. Indique a sus alumnos los versículos de la lección que están relacionados con el relato de esta semana. Haga que los lean y decidan cuál de ellos les habla de manera más directa. Pida que expliquen las razones por las que escogieron ese texto particular. Si lo desea, puede asignar los versículos a parejas de alumnos para que los lean en voz alta, los analicen con la clase y escojan cuál es el más relevante de todos.

Edición distribuida por:
RECURSOS ESCUELA SABATICA